

KANTAR GALLUP

**Brobygning - børnehave til skole
Fokus på sund mad
Analyse blandt
forældre og pædagoger i
daginstitutioner**

Gitte Nomanni

April 2019



1

Introduktion



Problem

- Hvert år starter ca. 56.000 børn i 0. klasse. Børnene udsættes for store forandringer i overgangen fra daginstitution til skole, men på det kostmæssige område er der ingen hjælp at hente.
- Rapporten "Rammer for mad og måltider i skolen" (dec 2018) slår fast, "at sund mad kombineret med gode måltidsrammer" har en positiv betydning for børnenes læringsforudsætninger.
- Dette projekt har til formål at lette overgangen fra institution til skole på det kostmæssige plan, og give både børn, forældre og personale redskaber til at arbejde med sund kost og gode rammer for måltidet.

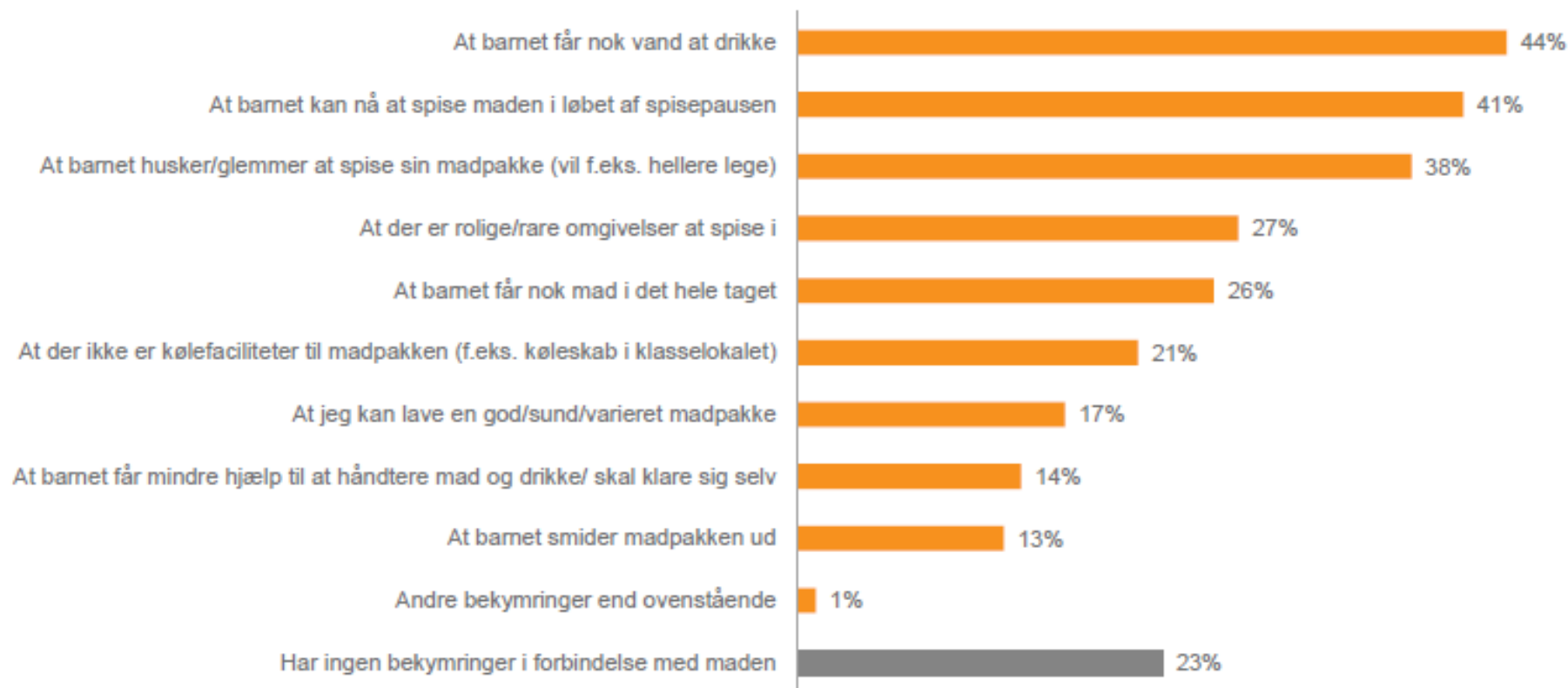


Baggrund

- Et stort antal børnehaver har I dag madordninger, hvilket betyder, at udfordringen med madpakker opstår når børnene starter I skole.
- Samtidig oplever mange børn, at de har markant kortere tid til deres frokost, når de starter I skole. Frokosten går fra at være en prioriteret oplevelse til at være noget, der skal overstås.
- Dermed opstår der en udfordring med at sikre børnene en sund og nærende kost allerede I overgangsperioden til gavn for deres trivsel, indlæring og sundhed



Forældrene er også bekymrede (77%) ifm medbragt madpakke ved skolestart

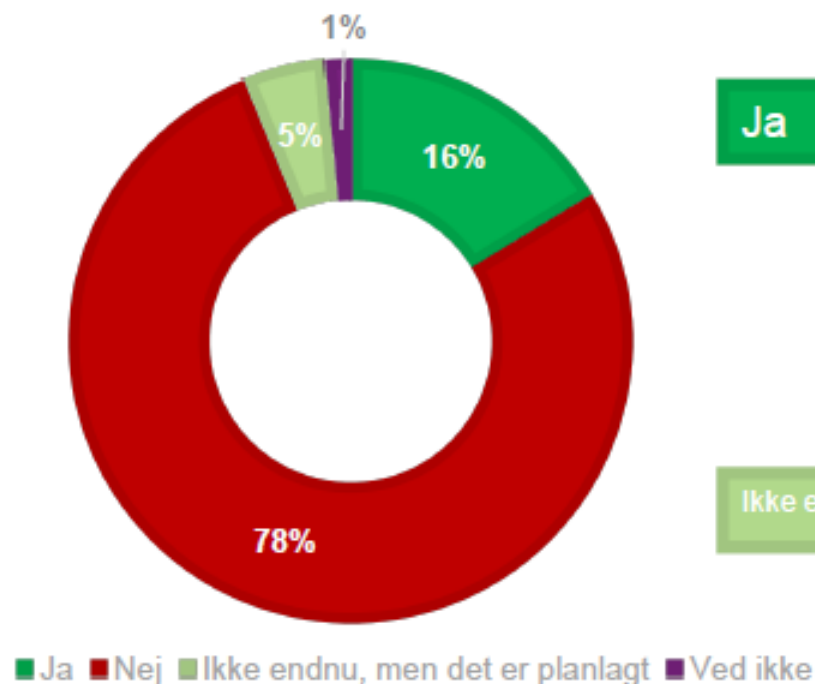


Main base: (n=337), forældre der forventer, at børnene skal have egne madpakker med i skole.

Q. Q. Hvilke (hvis nogen) bekymringer har du i forbindelse med, at dit barn skal have madpakke med hjemmefra, når dit barn starter i skole?

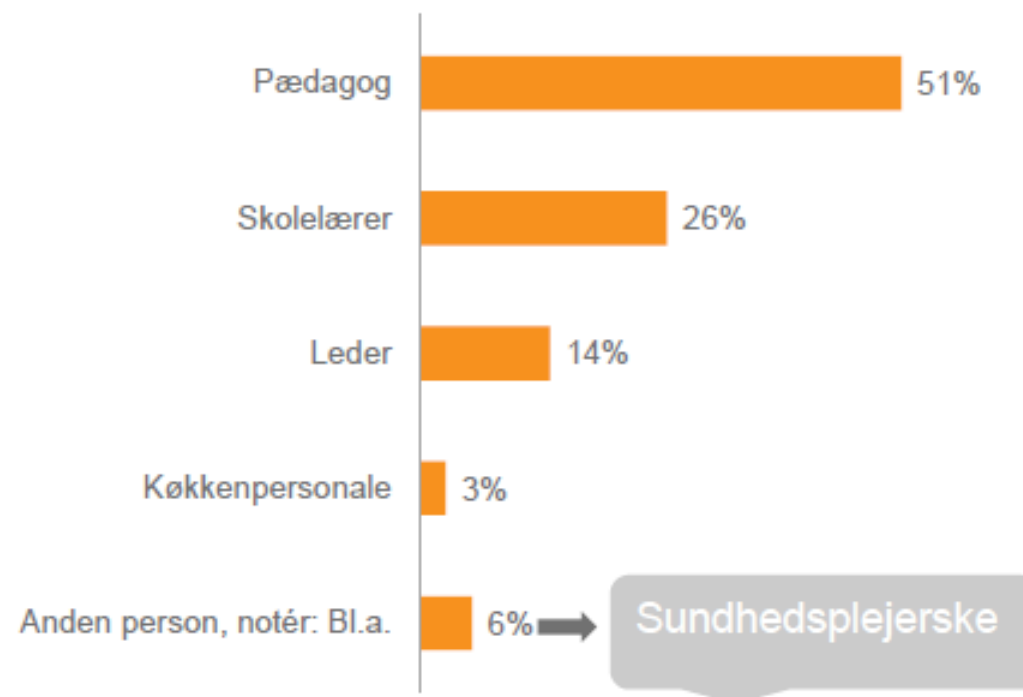
Forældrene får begrænset information om mad ifm overgangen til skole

Kun et fåtal af daginstitutionerne (16%) informerer omkring maden ifbm. skolestart. Hvis der informeres er det oftest pædagogerne som informerer forældrene (51%).



Ja

Ikke endnu, men det er planlagt



Main base: (n=344)

Q. Har dit barns daginstitution talt med dig/jer omkring maden i forbindelse med skolestart?

Base: (n=72)

Q. Har dit barns daginstitution talt med dig/jer omkring maden i forbindelse med skolestart? (Ja/ikke endnu, men det er planlagt)

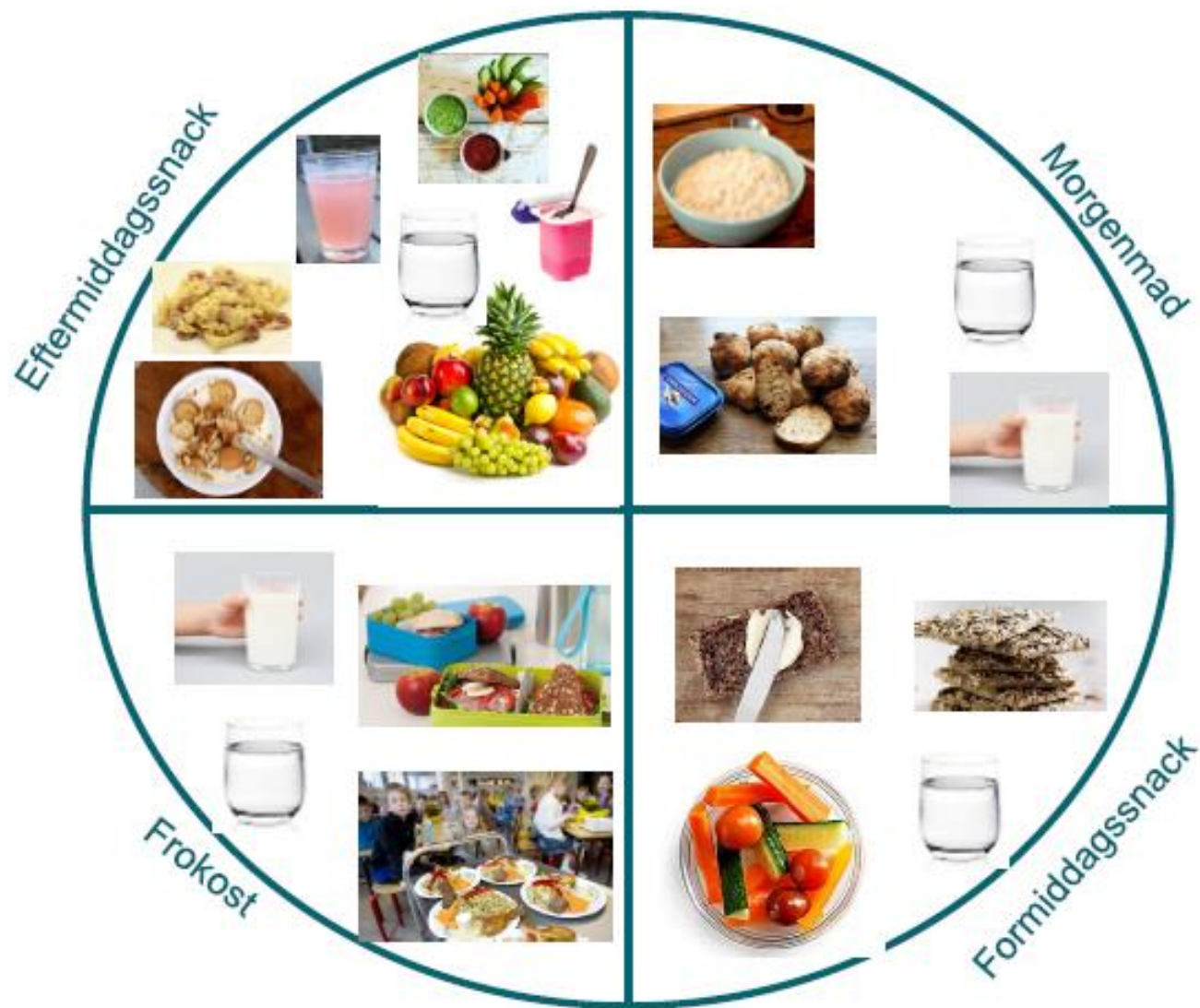
Q. Hvem har du talt med/ Skal du tale med?



2

**Adfærd, holdninger og aktiviteter
i daginstitutionerne**

Institutionernes 4 daglige måltidspauser

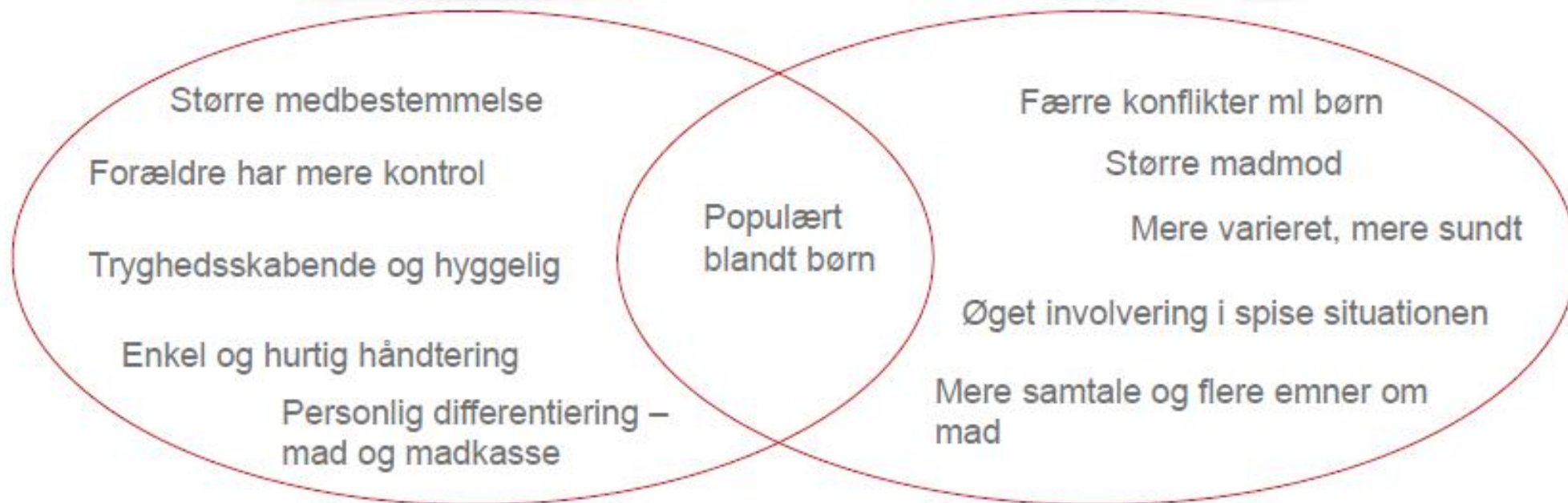


Madpakker er populære blandt børnene

- Børnenes madpakker er fornuftigt opbygget og det er sjældent, at de skal korrigere forældrene angående den.
 - Alle madpakker indeholder også en eller flere form for "sund" dessert/snack.
 - Flere institutioner prøver at opdrage til sundhed ved at man skal spise rugbrød/grønt før dessert/snack.
- Børnene er optaget af, at madpakker er deres eget private mad. Det gælder ligeledes madkassen og drikkedunken. Det giver dem både stolthed og tryghed.



Madpakke vs. frokostordning



Samtaleemner om mad med børnene spænder meget bredt

Sund og fornuftig mad

- Fødevarer der er **sunde/usunde**
- Kroppen har brug for **forskellige typer** fødevarer
- Kroppen har brug for en **tilpas mængde** mad

Fødevarers ophav?

- Hvilke dyr, dyrkes i jorden, gror på træerne etc.
- Hvilke lande kommer maden fra

Viden om smage, konsistenser, duft, farver

- Smagsvarianter og dufte.
- Forskellige typer konsistenser

Madspild, bæredygtighed, økologi

- Ideer og eksempler på udnyttelse af madrester



Samtale om mad/drikkes funktion er begrænset - og pædagogerne mangler viden og sprog i børnehøjde

- Vigtigheden af at spise mad og spise sundt/varieret italesættes i særdeleshed i forbindelse med muskelopbygning og at få energi til kroppen
 - Flere pædagoger snakker med børnene om at de skal spise for at blive store og stærke, få store muskler
 - Flere bruger også metaforen at mad og drikke er benzin til kroppen, og kroppen vil altså gå i stå uden
- Pædagogernes viden er begrænset og unuanceret ift. mad/drikkes funktion og der nævnes fx:
 - Energikilders betydning for forskellige ting i kroppen?
 - Centrale vitaminer/mineraler? Og deres betydning
 - Hvilke fødevarer indeholder forskellige energikilder, vitaminer og mineraler
 - Fysiske og mentale konsekvenser af forkert mad, for lidt mad etc.



Mad/drikke er godt stof til samtale og aktivitet med børn

Børn er meget interesserede i temaet og pædagoger synes de har stor viden – Der er mange eksempler på aktiviteter, der omhandler mad/drikke:

Indendørs

- Dialog/samtaleemne i spisesituationen
- Kreativ aktivitet med klippe/klistre – madvarer, frugter, grøntsager – lave plakater
- Sange
- Indkøber/bager/laver mad med børnene
- Tema uge som fx fra jord til bord

Udendørs

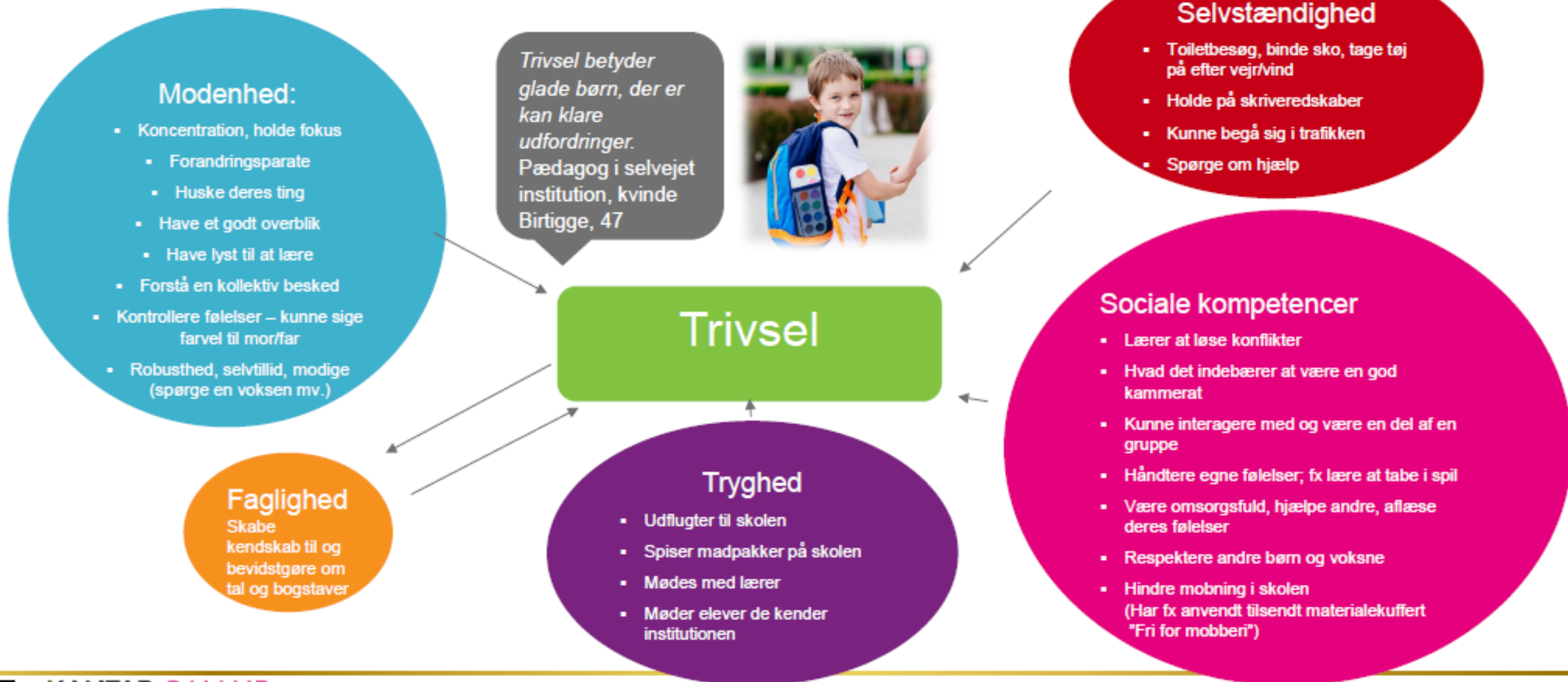
- Køkkenhave og plantning
- Bålarrangementer
- Besøg i supermarkeder
- Bondegårdsbesøg



3
5-6 årige børnehavebørn –
Forberedelsesfase til skole



Trivsel er det helt centrale mål der arbejdes med for at ruste børnene til skolestart – ”god trivsel fremmer læring”



Mad/drikke er ikke et systematiseret tema i forberedelsesfasen, og et brobygningsinitiativ appellerer

- Det vil gavne en god start i skolen og trivsel i skolen, at de har viden om og mestrer;
 - At *håndtere* at børnenes madpakker er forskellige
 - At indholdet er *sundt og varieret*; både noget børn kan lide og som forældrene kan acceptere
 - Lære at *prioritere* at spise
 - At de skal forberedes på at spise maden *hurtigere*
 - At de skal lære at *disponere* over maden
 - At de skal *respekt*ere andres mad
 - At de skal kunne *føle og kende signaler* på sult og tørst
 - At de skal *forstå konsekvenserne af forkert* eller lidt mad – men vægt, tyk og tynd er ikke velkommen i børnehaven.



TAK

